

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.13 Основы интеллектуального труда
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма обучения: очная

Разработчик: Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 30.03.2020, протокол №9.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы интеллектуального труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы интеллектуального труда» является адаптационной дисциплиной вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- информирование студентов с инвалидностью и ОВЗ об особенностях организации и содержании учебного процесса в МГПУ;
- обеспечение студентов с инвалидностью и ОВЗ информацией о возможностях их комплексного сопровождения в условиях вуза;
- содействие формированию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ навыков саморегуляции и самоорганизации;
- содействие адекватному раскрытию и развитию интеллектуального потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к выполнению заданий для самостоятельной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать в учебной деятельности сформированные навыки самостоятельной работы с учетом особенностей психофизического развития;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

знать:

- виды интеллектуального учебного труда студента и современные технологии работы с учебной информацией;
- методы сбора, обработки информации, способы представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом собственных психофизических ограничений развития и деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 3);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 10);
- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 41 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 41 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41

в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровни освоения
Тема 1. Уровни познания	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика уровней научного познания: эмпирический и теоретический уровни.		
	2	Характеристика приемов и средств эмпирического познания: измерение, наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ данных, метод индукции.		
	3	Характеристика теоретического уровня познания, его приемы и средства: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, метод дедукции, моделирование.		
	4	Взаимосвязь эмпирического и теоретического познания.		2
	Практические занятия: Сущность структурных компонентов теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.		2	
Тема 2. Формирование общеучебных умений	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика общих учебно-интеллектуальных умений.		
	2	Характеристика условий эффективности умственного труда.		
	3	Значение учебной мотивации в процессе овладения учебно-интеллектуальными умениями.		
	4	Характеристика интеллектуальных умений в работе с информацией (восприятие, переработка, запоминание).		
	Практические занятия: Современные требования к организации интеллектуального труда		2	3
Тема 3. Основные организационные формы обучения на СПО	Содержание учебного материала		2	1
	1	Учебно-информационное значение лекции.		
	2	Характеристика учебно-интеллектуальной деятельности в рамках лекционного занятия.		
	3	Содержание подготовительной работы перед восприятием информации лекции.		
	4	Рациональные приемы конспектирования и оформления лекций.		
	5	Учебно-информационное значение семинарского и лабораторного занятий.		
	Практические занятия: Характеристика учебно-интеллектуальной деятельности. Особенности организации и содержания учебного процесса в МГПИ. Возможности комплексного сопровождения в условиях вуза.		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровни освоения
Тема 4. Этапы и методы поиска научной информации	Содержание учебного материала		2	1
	1	Источники научно-педагогической информации, их характеристика.		
	2	Этапы поиска научно-педагогической информации. Работа с различными видами каталогов.		
	3	Этапы поиска научно-педагогической информации. Работа с электронными библиотеками.		
	4	Основные источники научно-педагогической информации, их характеристика.		
	5	Методика работы по составлению библиографического указателя. Основные виды библиографических описаний, их характеристика.		
	6	Основные требования к описанию литературных источников.		
	Практические занятия: Первичная обработка научной информации, отбор литературных источников		2	3
Тема 5. Работа с литературными источниками: составление плана	Содержание учебного материала		2	1
	1	Значение работы по составлению плана в процессе изучения научной литературы.		
	2	Основные виды планов.		
	3	Методика составления плана.		
	4	Основные требования, предъявляемые к составлению плана.		
	5	Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению плана.		
	Практические занятия: Составление плана		2	3
Тема 6. Работа с литературными источниками: конспектирование	Содержание учебного материала		3	1
	1	Задачи работы по составлению конспекта.		
	2	Основные виды конспектов.		
	3	Приемы работы с книгой и конспектирования. Методика написания конспекта.		
	4	Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению конспекта.		
	Практические занятия: Составление конспекта		3	3
Тема 7. Работа над литературными	Содержание учебного материала		2	1
	1	Значение сложного реферата в процессе изучения научной литературы.		
	2	Задачи работы по составлению сложного реферата.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровни освоения
источниками: реферирование	3	Основные реферативные материалы.		
	4	Методика написания реферата.		
	5	Критерии оценки реферата.		
	Практические занятия: Написание сложного реферата		3	2
Тема 8. Работа над литературными источниками: подготовка доклада	Содержание учебного материала		3	1
	1	Значение работы по подготовке доклада в профессиональной деятельности педагога.		
	2	Задачи и этапы работы по подготовке доклада.		
	3	Структура и правила оформления доклада. Условия успешности выступления.		
	4	Методика подготовки презентаций. Структура презентации к докладу, требования к содержанию и оформлению слайдов.		
	5	Критерии оценки доклада.		
	Практические занятия: Оформления доклада. Подготовка презентации.		2	3
Тема 9. Работа с литературными источниками: аннотирование, рецензирование	Содержание учебного материала		2	1
	1	Значение аннотации, рецензии в процессе изучения научной литературы.		
	2	Задачи работы по составлению аннотации, рецензии.		
	3	Основные виды аннотаций.		
	4	Методика написания аннотации, рецензии.		
	5	Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению аннотаций, рецензий.		
	Практические занятия: Составление и оформление аннотаций и рецензий		3	2
Всего			41	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В процессе изучения дисциплины применяются способы подачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

На занятиях используются специальные приемы организации обучения: алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, оснащена необходимым оборудованием:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i3, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, доска интерактивная); автоматизированное рабочие места для обучающихся (персональный компьютер (процессор Core i3, оперативная память 4 Гб, монитор 22”) – 12 шт.); маркерная доска; комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.; стол лабораторный для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения – 8 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. А. Гвоздева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Форум : Инфра-М, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-8199-0297-4. – Текст : непосредственный.
2. Железко, Б. А. Офисное программирование : учебное пособие / Б. А. Железко, Е. Г. Новицкая, Г. Н. Подгорная. – Минск : Издательство РИПО, 2017. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463613> – ISBN 978-985-503-681-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Рутковская, А. Э. Офисное программирование: лабораторный практикум : учебное пособие / А. Э. Рутковская. – Минск : Издательство РИПО, 2017. – 149 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487976> – ISBN 978-985-503-705-8. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – виды интеллектуального учебного труда студента и современные технологии работы с учебной информацией; – методы сбора, обработки информации, способы представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений обучающихся;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса	– Тестирование на знание терминологии по теме; – Контрольная работа; – Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); – Оценка выполнения практического задания (работы); – Подготовка и выступление с докладом,
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – использовать в учебной деятельности сформированные навыки самостоятельной		

работы; – обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья; – использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. <i>«Неудовлетворительно»</i> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	сообщением, презентацией.
--	--	----------------------------------

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП.13 Основы интеллектуального труда» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса «ОП.13 Основы интеллектуального труда»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.